



社會考科

歷屆學科能力測驗試題

111學年度學科能力測驗社會考科試題分析

1

松山高中 陳立偉 老師
南湖高中 陳正宜 老師
中山女中 徐瑞萍 老師

1	111學年度學科能力測驗	5	解題老師	松山高中 陳立偉 南湖高中 陳正宜 中山女中 徐瑞萍
2	110學年度學科能力測驗	21	解題老師	臺南一中 許英才 南湖高中 陳正宜 建國中學 譚柏雄
3	109學年度學科能力測驗	35	解題老師	臺南一中 許英才 南湖高中 陳正宜 建國中學 譚柏雄
4	108學年度學科能力測驗	49	解題老師	臺南一中 許英才 南湖高中 陳正宜 建國中學 譚柏雄
5	107學年度學科能力測驗	63	解題老師	臺南一中 許英才 南湖高中 陳正宜 建國中學 譚柏雄
6	106學年度學科能力測驗	76	解題老師	臺南一中 許英才 中山女中 彭裕峰 建國中學 譚柏雄
7	105學年度學科能力測驗	87	解題老師	臺南一中 許英才 南湖高中 陳正宜 建國中學 譚柏雄
8	104學年度學科能力測驗	99	解題老師	臺南一中 許英才 建國中學 莊德仁 建國中學 譚柏雄

111 學年度學科能力測驗社會考科——公民與社會科試題分析

松山高中 公民與社會科教師／陳立偉

一、試題綜合評價

本次學測為 108 課綱學測首次登場，題型配置和編排與之前學測題型有明顯差距，傳統的單選題型明顯變少，增加了需要閱讀的長文題組、混合手寫的混合題組以及社會科的跨科題組，考生不再能僅以單科知識作為核心，而是需要整合各科知識進行作答。另外，此次明顯可以看出閱讀能力是 108 課綱考試的重點，許多題目學科知識點較少，反而需要更多的題文資訊判斷能力及理解能力，在前後文或基本知識理解後即可選擇出正確答案。

本次學測公民與社會科難易程度約為中間偏易，難題與爭議題部分較以往學測少，考生較容易判斷出答案，與 108 課綱精神相符，考生不須背誦過多知識點，而是需多關心生活周遭事物，對於整體事物提升判斷能力多能獲得不錯的成績，但相對來說也容易造成鑑別度下降，難以辨別考生對於公民與社會科學科知識內容學習的差距。

題型部分，標準單選題只剩下 1～4 題，第 1 題就以 108 課綱中篇幅較舊課綱重視許多的原住民族議題開始；第 2 題是政黨政治與國家運作；第 3 題是遺產繼承與性別議題；第 4 題是空汙議題與外部性。題組部分以公民與社會科為核心的題組也只有 23～25 題的長期照護議題；22、41、42 及 45 題則是跨科整合題，分別將文化、法律、政治及經濟四大領域與史、地概念加以結合入題。

第貳部分混合題或非選題，第 47～48 題從廣告與網路足跡追蹤，談到數位風險與社會不平等現象，手寫題摘錄題文內容即可；第 49～50 題是性別議題與選舉，手寫題測驗選舉制度，須具備一定的基礎選制認知，可以算是公民與社會科的基本認知題型；第 52 題提到氣候變遷所造成的葡萄產量改變對葡萄酒供需產生的影響，也是經濟的基本題型；第 53～54 題從限制塑膠吸管使用到立法程序的討論，結合外部性與行政法的概念，應可從題幹找到相關線索，將政治、經濟、法律與社會的各項議題混合在題中。手寫題總體配分比例偏低，推測是因為配分與難度較低，所以對整體分數影響不大，但在 108 課綱的架構下，配分提高及難度增加應會成為未來題型的趨勢。此外，選擇題部分，第 59 題提到美國的總統制，若能夠清楚判別政府體制的差別及瞭解其內涵，應可順利選出答案；第 62 題是除了第 1 題外再度提到原住民族並提到原住民族公法人相關內容；最後第 65 題則是從羅馬時代來看目前《刑法》的法律原則。

總體來說，108 課綱首次的學測符合課綱精神，希望能讓學生應用與理解，增加閱讀能力，並能夠結合各科知識進行學習，試題內容與傳統架構多所不同，教學與考試的方向也會產生改變。學生應更加關心周遭的事物，讓學習的廣度增加，以因應多元變化的社會與考題，但從另一方面來看也造成考試深度減低，各學科基礎知識內涵的重要性下降，對於社會科程度較佳的同學來說略顯不利。

二、試題冊數分布

項 目	題號	項 目	題號	項 目	題號
公民身分		犯罪與刑罰	65.	勞動參與	
權力、權利與責任	62.	民事權利的保障與限制	3.	市場機能與價格管制	
國家與認同		兒童及少年的法律保障		市場競爭	
人性尊嚴與普世人權		資源有限與分配		外部成本	42. 53.

項 目	題號	項 目	題號	項 目	題號
團體、志願結社與公共生活		誘因	4.	公平正義	61.
規範、秩序與控制	49.	交易與專業分工		社會安全	23.
國家與政府		供給與需求	52.	多元文化	
政府的組成	41. 59.	國民所得	24.	全球關連	
法律的位階、制定與適用		民主治理	2. 25.	科技發展	47. 48.
憲法與人權保障	40.	公共意見	1.	貿易自由化	
干涉、給付行政與救濟	54.	政治參與	50.		

111 學年度學科能力測驗社會考科——歷史科試題分析

南湖高中 歷史科教師／陳正宜

一、試題綜合評價

以 108 課綱教材及新的歷史相關授課時數施測的新型學測終於在萬眾矚目下問世，整份社會考科的歷史試題有 24 題，題數與過去差不多，多為簡述題、閱讀理解為主的素養導向試題，亦有手寫的卷卡合一混合題，考法及難易度與之前大考中心的試辦考試試卷相似，同學們如有練習大考近年考古題，作答應該不難。

整體而言，此次命題基本遵循大考中心所公布的 111 年度起大考命題方向：「依據課綱命題、不超綱不偏本；精進素養導向試題，並兼顧基本題；綜合評量閱讀理解、分析推論、反思評價、語文表達等能力，並考察整合運用能力」。第 5、6、12、55、56、61 題尤其可以看出依據新課綱中的原住民主體、人民大眾視角及強調人群移動交流等主題來命題；第 6、11、12、13、16、39 題是近年考題常出現較具歷史核心素養的提問方式，不單純考記憶，而是強調閱讀理解後的分析與因果推論；第 56、63、67 題的手寫題也是兼顧閱讀理解及分析推論的整合考法，相關的兩晉世族處境、日治時期對原住民族的遷移或猶太教屬性 etc 等歷史知識點都不難，但考驗同學們運用切題的文字加以論述。

大家都知道要依據 108 課綱的臺灣史、東亞史、世界史這三冊的相關概念來命製素養導向或跨科試題相當不容易，所以儘管今年考題已強調素養，少有爭議，但命題範圍與跨科題等似乎可以再斟酌。例如：108 課綱世界史只剩第三冊，這次出了 8 題，除了傳統世界史的許多重點都沒有命題之外，第 44 題考鄂圖曼帝國在十九世紀的處境，因為跨科提問，導致答題與題幹沒有太大關係，只要看題目就可以直接作答，為了命製史、地、公的跨科整合題而讓分科題目變得較為簡單，稍嫌可惜也浪費了題目文本。

從今年的試題可以發現，純粹考記憶或知識點的題目雖已不多，但提醒同學們在歷史學習上還是必須扎實、仔細地理解課本各單元重點，並思考其所要表達的重要概念與可以遷移的通則為何。例如：今年考的永嘉之禍、五四運動、國府戒嚴、鄂圖曼土耳其的衰亡等題目，其相關背景及變遷的推論基礎還是仰賴於相關歷史知識，有愈豐富的知識基礎才更能有效地理解文本，做出合乎歷史脈絡的推論，並精準區別出不同選項的差異。其次，素養導向教學方向下的大考題更強調跨科思考、遷移運用等整合能力，不同於傳統單選題或簡單申論等非選題的考法，同學們除了須認真學習必修課之外，也要把握歷史探究實作課堂上培養歷史核心能力的機會，努力增進答題實力。

二、試題冊數分布

今年為 108 課綱首次學測，考試範圍的冊數分布改成必修臺灣史一冊，東亞史一冊，世界史一冊，探究與實作部分則融入前三冊。與過去的對照，分析如下表：

年 度	第一冊：臺灣史	第二冊：中國史	第三冊：中國／世界史	第四冊：世界史
109	6 題	6 題	2/7 題	3 題
110	6 題	8 題	1/7 題	2 題
111	8 題	8 題（東亞史）	8 題（世界史）	探究與實作

111 學年度學科能力測驗社會考科——地理科試題分析

中山女中 地理科教師／徐瑞萍

一、試題綜合評價

(一)取材生活化，需仔細觀察並活用知識，將地理探究精神融入考題

COVID-19 相關的題目有 4 題（19、22、57、58），探討疫情對世界（核心與邊陲）乃至特定國家（澳大利亞）與產業的影響。第 20 題，從工商消費電話簿記載的資訊推論適合探究的主題。第 36～37 題，以常用的 google 街景測驗考生能否從街景照片中的地物推論該街景在衛星影像中的位置，且必須仔細地比較兩張不同年份之衛星影像中的高鐵軌道與高鐵站周邊地景的變化，以選出正確的答案。第 32～33 題，從石滬的建造原理推論可能出現石滬的海岸地形與其開口方向配置的特徵，同學們可能知道澎湖和竹苗沿海有石滬，但卻不曾細想石滬為何會分布在特定的地方？其建造與漁獲原理和潮汐之間的關係為何？以上考題都在提醒考生，對於課本知識或生活見聞不能只是「知道」，而要學著「探究」背後原因及可能產生的影響。

(二)多跨科、跨冊整合式的題目

第 34～35 題乍看之下以為是歷史題，但內容卻是考地理的環境負載力及推論人口政策推行當時的經濟活動主體，這是個全新的嘗試，也是很棒的嘗試。地理是探討地表現象的人文學科，今日的社會是由過去的歷史積累而成，地理學的三大理論——農業區位論、工業區位論和中地理論是學者觀察百年前的社會所得出的理論，隨著交通革新與科技進步，這些理論逐漸難以套用於現今社會，在教學上只能不斷縮減那些已經不符合現況的過去，例如：現今世界的死亡率均已降低，不再有屬於高穩定階段的國家，既然如此又何必要介紹？但若能與歷史結合，設計出測驗在特定時空背景下的地理概念試題，學生便會了解，即使是地理科，歷史脈絡也是很重要的，那麼教師講述傳統地理學理論的歷史脈絡也就更加順理成章。第 42～43 題「民眾參與開放式地圖協作平臺對電子地圖市場經濟效率的影響」是地理科與公民科的結合，這個題組的題文敘述看似屬於高一的地理資訊，但其實是高三選修地理 I 空間資訊科技的相關內容，算是高三跨高一再結合公民科的題目。第 51～52 題以氣候變遷來考環保與經濟發展之間的兩難情況，此題組應是高三選修地理 II 社會環境議題之氣候變遷和能源兩章的內容，難以對應到高一、二課程中的特定單元，又是一個跨高三又結合公民科的題目。高三選修地理以議題式探究方式編寫，特定議題牽涉的層面多元，例如：氣候變遷的原因、影響和各國的因應之道都是跨區域及跨領域的內容，相當符合 108 課綱統整命題的趨勢，或許今年以高三課程入題的這 4 個考題就是在提醒考生不宜忽視高三的課程吧！

(三)重視閱讀理解，從題幹敘述找出線索並具象化，並提醒環境保護的重要

第 66 題，從押解保羅的航程是沿著陸地西行可推論可能是為了避開哪一行星風帶的影響。在風帆時代，海上航行必須要借助風向和洋流才得以順利航行，近幾年的學測與試辦考題也都

有以史料測驗考生該如何利用盛行風出航的題目。工業革命前，人類順應、師法自然，地球得以永續發展；工業革命後，人類破壞自然，竭澤而漁，導致全球暖化、氣候變遷、漁業資源枯竭……，地球環境嚴重惡化，生物面臨存亡邊緣。有鑑於環境保護刻不容緩，今年學測以環境入題的試題頗多，例如：第4題政府補助購買低污染機車、第33題石滬捕魚法、第34題清末環境負載力有限、第51題氣候變遷與綠能發展等，可看出期望從考題提醒大眾尊重大自然的寓意頗深。

(四)混合題型非選擇題部分

地理科非選擇題有第58和60題，其中第58題限定要在30字內清楚說明判斷「國際分工」的依據，學生須具備良好的論述能力且用字精要才能獲得高分。

二、試題冊數分布（註：由於部分題目隸屬多個單元別，因此題數總計會超過地理科總題數）

本次學測地理科考題共23題，包括20題單選題和3題混合題組非選題，按照可以歸類的題數來計算，地理技能與地理系統主題（通論地理）約占65%，地理視野主題（區域地理）約占35%。整體而言，通論地理比例較高，區域地理比例較少，而與臺灣鄰近的日韓、東南亞則1題都沒出。

冊別	單元別	題號	題數總計
第一冊	研究觀點與研究方法	20.	10
	地理資訊	43.	
	地圖	30. 31. 36. 37.	
	氣候系統	28. 66.	
	地形系統	32. 33.	
第二冊	人口與環境負載力	34. 35.	13
	聚落、流通路線與區域	—	
	都市與城鄉關係	18. 20.	
	產業活動	21. 29. 57. 58. 60.	
	世界體系	19.	
	臺灣與世界	32. 64.	
	東亞文化圈的形成與發展	34.	
第三冊	東西文化的接觸與區域發展——東南亞	—	8
	從孤立到樞紐——澳、紐	22.	
	伊斯蘭世界的形成與發展	46.	
	歐洲文明的發展與擴散	28. 66.	
	超級強國的興起與挑戰——美國	60.	
	南方區域的發展與挑戰	18. 21.	
	全球化	22.	

1

111 學年度學科能力測驗

- ☺ 頂標 (13級) 144 ~99.2分
- ☺ 前標 (12級) 99.1~90.9分
- ☺ 均標 (11級) 90.8~82.7分
- ☺ 後標 (9級) 82.6~66.2分
- ☺ 底標 (7級) 66.1~49.6分

第壹部分：選擇題（占 92 分）

1. 某國媒體報導，該國原住民族罹患心理疾病比率、自殺率、平均壽命與全國之比較，如表 1。該報導在未詳查原住民族生活困境的情形下，即宣稱這是因為原住民族不注重身心健康，例如偏好高脂肪、高甜度垃圾食物所致。類似此種缺乏同理與理解的報導，最可能引導社會大眾對原住民個人或民族形成何種更加不利的社會印象？

- (A)原住民個人常缺少改變傳統習慣的意願 (B)原住民個人缺少為自己健康負責的態度
(C)原住民族缺少傳統飲食文化的知識傳承 (D)原住民族缺少改變現代生活步調的策略 【公民】

表 1

	原住民族	全 國
罹患心理疾病比率 (%)	14.2	9.0
自殺率 (人/每十萬人)	15.7	8.8
平均壽命 (歲)	69.3	76.1

2. 圖 1 是某國政治宣傳的圖片，有學者指出：此圖呈現該國執政領袖、執政黨和人民三者的關係，可清楚看出民主國家運作與該國存有最根本的差異。請問下列何者應為該學者所指的最根本差異？

- (A)存在多黨競爭，難有全民效忠服從的政黨
(B)肯認多元認同，不易服從單一的政治領袖
(C)執政領袖和執政黨皆是國家管理人，而非效忠對象
(D)執政領袖和執政黨只是代表政府，人民應效忠政府

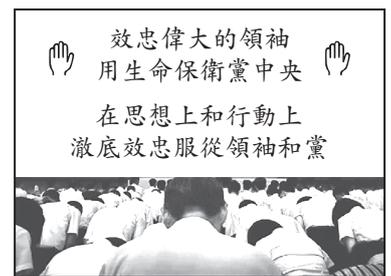


圖 1

【公民】

3. 小安研究某國財產制度，蒐集該國某年遺產繼承統計資料（表 2）。她推論造成男女數據差異的成因，除與該國傳統社會觀念有關外，與其《民法》繼承法律的規定亦有關聯。下列該國繼承制度所採取的原理原則，何者與表中數據所呈現之性別差異最為相關？

- (A)《民法》繼承法律在繼承權利方面採取性別平權的原則
(B)准許被繼承人在生前以遺囑自由處置一定範圍財產
(C)以特定親屬繼承為原則，並以配偶為當然的繼承人
(D)繼承人償還被繼承人的債務，以繼承所得遺產為限

表 2

所有法定繼承人之性別比		法定繼承人中實際取得遺產者之性別比	
男	女	男	女
64%	36%	72%	28%

【公民】

4. 表 3 是某市府對購買新型低污染機車，以及報廢舊機車換購新型低污染機車（汰舊換新）的補助。若這兩年新購置機車的數量與品質皆相同，僅有政府補助金額改變，則今年相較於去年，對消費者行為和空氣汙染的影響為何？

表 3

年份	新購機車補助	汰舊換新補助
去年	10,000 元	8,000 元
今年	6,000 元	10,000 元

1

111 學年度學科能力測驗

- 1.(B) 2.(C) 3.(B) 4.(B) 5.(A) 6.(C) 7.(C) 8.(D) 9.(D)
 10.(B) 11.(B) 12.(C) 13.(B) 14.(A) 15.(B) 16.(C) 17.(A) 18.(D)
 19.(D) 20.(A) 21.(C) 22.(D) 23.(C) 24.(D) 25.(A) 26.(D) 27.(D)
 28.(C) 29.(C) 30.(A) 31.(D) 32.(D) 33.(A) 34.(A) 35.(C) 36.(C)
 37.(D) 38.(A) 39.(C) 40.(B) 41.(D) 42.(B) 43.(B) 44.(B) 45.(C)
 46.(D) 47.(D) 49.(D) 51.(B) 53.(B) 55.(C) 57.(A) 59.(D) 61.(A)
 62.(D) 65.(C) 66.(C)

第壹部分：選擇題

1. 本題主要從媒體識讀的角度判讀，題幹提到報導缺乏同理與理解可能引導社會大眾對原住民個人或民族形成不利的社會印象，因此可從容易導致閱讀新聞的民眾會產生的想法來思考。表中資料顯示原住民族罹患心理疾病比率及自殺率皆高於全國平均，且平均壽命亦低於全國平均，因此較可能會形成與身心健康相關的社會形象，以(B)的連結性較高。
- (A)改變傳統習慣較偏向文化相關之敘述
 (C)傳統飲食文化的知識傳承，重點應在知識傳承，與身心健康不相關
 (D)改變現代生活步調的策略難以與身心健康連結。
2. 題幹提到「可清楚看出民主國家運作與該國存有最根本的差異」，因此可以判讀某國為非民主國家。圖中又指出該國執政領袖、執政黨與人民的關係，可以推知較接近黨國體制國家。
- (A)黨國體制國家雖可能有其他政黨，但應不會有具備威脅執政競爭力的其他政黨
 (B)圖 1 已說明「效忠偉大的領袖」，因此應不會出現肯認多元認同及不易服從單一政治領袖的情況出現
 (C)黨國體制國家通常是藉由以黨領政來進行統治，因此執政領袖和執政黨是國家管理人，效忠對象還是國家，是為正解
 (D)此選項具備一定誘答力，但題幹問題為與民主國家的最根本差異，且人民應效忠的是國家，政府只是代國家行使權力的角色。
3. 從表中數據可知，男性在某國的遺產法定繼承人比例遠高於女性，且實際取得遺產的性別比例更高，可看出遺囑能有效影響一定範圍的財產歸屬，(B)為正解。
- (A)若《民法》繼承法律採取性別平權原則，男女比例應不會差距過大
 (C)無法從表中數字得到此解釋，且難以判斷其與性別差異之相關性
 (D)無法從數據得知該國法規是否為限定繼承，且也與性別差異無關。
4. 表中資料顯示去年的新購機車補助從 10,000 元降到今年的 6,000 元，可推估去年對消費者願意新購機車的意願下降；再從汰舊換新補助來看，去年汰舊換新補助為 8,000 元，今年提高到 10,000 元，可藉由補助金額上升判斷市場上願意汰舊換新的人數應會增加，而汰舊換新數量增加應能改善空氣汙染產生，故選(B)。
5. 族譜是歷史上家族到個人變遷與移動傳承的紀錄，族譜也與人群移動有關，再加上「同鄉會名簿等史料」，可知該歷史考察主題應與人群移動後的交流觀察有關。此外，從內政部的人口和戶口調查資料也可看出個人戶籍地遷移的狀況，(A)為正解。
- (B)需蒐集中華民國革命建國等相關資料
 (C)需蒐集不同歷史時期的多元族群文化資料
 (D)需蒐集與各宗教起源或傳播有關的資料。
6. 不論是鄭氏王朝的屯田制度、清代職官制度或日本在臺殖民體制，皆可看出是由上而下，強調政府或統治者施政的視角。清代臺灣沿海的王爺信仰則是清代臺灣來自大陸的漢人移民在移墾社會中，因渡海及移墾來臺的艱辛而會向驅逐瘟疫的王爺及原鄉神明等祈求保佑，可知是關心人民視角與處境的歷史，(C)為正解。
7. 自十九世紀西方工業革命後，社會貧富差距擴大的弊端日益嚴重，各種社會主義思想日漸流行，其中以馬克思主義強調階級鬥爭及共產社會的主張最為激烈。題幹提到的二十世紀初正是 1917 年俄國爆發共產革命之前，某人提出應取消自由交易的貨幣，由政府以實物統籌分配工作所得，並保障人民在食物、衣服、房子等生活方面的供給，可以看出與(C)共產主義的觀點最為接近。
- (A)(B)都傾向自由貿易與資本主義的經濟型態
 (D)一戰後興起於義、德的法西斯主義雖極權但堅決反共。
8. 中國歷代的用人制度，從東漢的徵辟、察舉，三國時期的九品官人法，發展到隋唐時期的科舉制度，以科舉制度最能看出公平性。科舉透過考試讓平民晉升統治階級，發展到宋朝時因更重視考試的公正與社會階級流動性而出現許多防弊措施。然而，傳到鄰近的日、韓等國，如韓國高麗王朝時(936 ~ 1329 年)，儒生卻藉由科舉制度與聯姻形成「兩班政治」，使得特定家族與士人壟斷了政治參與，如題幹所述，科舉成為保障特定對象的工具，(D)為正解。
9. 十五、十六世紀正值中國明朝期間(1368 ~ 1644 年)，題幹提到這個王國的北殿「專為接待中國的冊封使之用」，可知應是明朝的藩屬，在朝貢貿易體系下接受明朝冊封，順便進行貿易。十七世紀初，日本薩摩藩勢力入侵琉球，此後琉球國也向薩摩藩及江戶幕府朝貢。琉球國因其特殊的地理位置，以東北亞和東南亞貿易的中轉站著稱，貿易發達，號稱「萬國津梁」，(D)為正解。
10. 地理大發現後，歐洲人將美洲土地開闢為大莊園種植甘蔗、玉米等作物，並引進大量非洲黑奴充當勞動力。由於蔗糖的種植須在熱帶或亞熱帶地區，歐洲氣候並不適合，因此自十二世紀起蔗糖便是奢侈品。在西、葡等國殖民美洲後，發現如巴西等地處於熱帶，適合甘蔗生長